

# KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO



## Look! 2

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2009 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Ogólne kryteria oceny projektów językowych przedstawione są w tabeli na stronie 2.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na płytach Test Master CD-ROM, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.



## KRYTERIA OCENIANIA

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
<b>OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ niewielka samodzielność</li> <li>☼ odtwórcza wiedza</li> <li>☼ skuteczne próby opanowania materiału</li> <li>☼ wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ wolne tempo wypowiedzi</li> <li>☼ proste zdania</li> <li>☼ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy</li> <li>☼ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi</li> <li>☼ dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ logiczna konstrukcja wypowiedzi</li> <li>☼ niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii</li> <li>☼ błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja</li> <li>☼ wypowiedź w pełni zrozumiała</li> <li>☼ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo</li> <li>☼ poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka</li> <li>☼ sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>☼ wypowiedź w całości zrozumiała</li> <li>☼ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi</li> </ul>
<b>OCENA PROJEKTÓW</b>	Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.	Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.	Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.	Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.

## Starter

Uczniowie posługują się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje pewną ilość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczniowie rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczniowie proszą o informacje.	Na podstawie wyrażenia w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania.	Na podstawie wyrażenia w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania o dane osobowe. Stara się na nie odpowiedzieć.	Swobodnie prowadzi rozmowy w parach: pyta o dane osobowe i odpowiada na pytania tego typu. Poprzez nieliczne błędy.	Swobodnie prowadzi rozmowy w parach: pyta o dane osobowe i odpowiada na pytania tego typu. Zachowuje poprawny język.
Znajomość środków językowych Uczniowie opisują ludzi.	Dobiera nazwy czynności do obrazków.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Częściowo poprawnie pisze krótki opis osoby przedstawionej w podręczniku. Poprzez liczne błędy językowe.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Pisze krótki opis osoby przedstawionej w podręczniku. Poprzez nieliczne błędy.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Pisze krótki opis osoby przedstawionej w podręczniku. Zachowuje poprawny język.

Znajomość form gramatycznych	W zadaniach gramatycznych celowo poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne.	W zadaniach gramatycznych celowo poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne.	W zadaniach gramatycznych w większości poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne.	W zadaniach gramatycznych poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału Starter (Test Master CD-ROM).				

## Unit 1 What's he doing?

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje pewną część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Większościowo samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego.	Nazywa czynności na zdjęciach.	Nazywa czynności na zdjęciach i w większości poprawnie je wymawia.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta <i>What's (he) doing in picture (A)?</i> , odpowiada na pytania tego typu. W większości poprawnie stosuje formy z <i>-ing</i> . Uczestniczy w grze zgadywance.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta <i>What's (he) doing in picture (A)?</i> , odpowiada na pytania tego typu, stosuje formy z <i>-ing</i> . Aktywnie uczestniczy w grze zgadywance.
Znajomość środków językowych	Zna formy czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Częściowo poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Zwykle poprawnie tworzy formy, ale wybiera niekiedy czas.	Większościowo poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Czasami wybiera niekiedy czas.	Poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Czasami wybiera niekiedy czas.

Znajomość słów i zwyczajnych wyrazów. Uczeń opisuje przedmioty.	Dzieli słowa na 3 grupy.	Dzieli słowa na 3 grupy oraz dobiera słowa do obrazków ubrań.	Dzieli słowa na 3 grupy. Zwykle poprawnie opisuje ubrania na obrazkach. Stosuje przymiotniki w odpowiedniej kolejności.	Dzieli słowa na 3 grupy. Opisuje ubrania na obrazkach. Stosuje przymiotniki w odpowiedniej kolejności.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje przedmioty.	Odgrywa rozmowę w sklepie z ubraniami z podręcznika.	Czy ciowo poprawnie prowadzi rozmowę w sklepie z ubraniami.	W jaki sposób ciowo poprawnie prowadzi grzeczne rozmowy w sklepie z ubraniami.	Swobodnie prowadzi grzeczne rozmowy w sklepie z ubraniami.
Uczeń opisuje przedmioty.	Czy ciowo poprawnie uzupełnia przykładowy tekst, aby krótko opisać swoje ulubione zdjęcia.	Czy ciowo poprawnie pisze krótki opis swojego ulubionego zdjęcia. Wykorzystuje przykładowy tekst.	Samodzielnie i w jaki sposób ciowo poprawnie pisze krótki opis swojego ulubionego zdjęcia.	Samodzielnie pisze krótki opis swojego ulubionego zdjęcia. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń współpracuje w zwyczajnych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Dress a star</i> .	Wykonuje projekt <i>Dress a star</i> .	Wykonuje projekt <i>Dress a star</i> .	Wykonuje projekt <i>Dress a star</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający znajomość słów i zwyczajnych wyrazów po rozdziale 1 (Test Master CD-ROM).				

## Unit 2      *It's a mystery!*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, kultura.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje pewną część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Dobiera do siebie niektóre liczebniki główne i porządkowe.	Dobiera do siebie liczebniki główne i porządkowe.	Dobiera do siebie niektóre liczebniki główne i porządkowe. Większości poprawnie wymawia je i zapisuje.	Dobiera do siebie niektóre liczebniki główne i porządkowe. Poprawnie wymawia je i zapisuje.
Znajomość środków językowych	Zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym.	Częściowo poprawnie stosuje formy czasu przeszłego czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.	Większości poprawnie stosuje formy czasu przeszłego czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych. Stosuje również różne określenia czasu.	Poprawnie stosuje formy czasu przeszłego czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych. Stosuje również różne określenia czasu.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie układa	Układa pytania na podstawie	Prowadzi proste rozmowy	Prowadzi proste rozmowy



Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	pytania na podstawie podanych słów.	podanych słów.	dotyczy ce Sherlocka Holmesa: zadaje pytania i w razie czego poprawnie na nie odpowiada.	dotyczy ce Sherlocka Holmesa: zadaje pytania i poprawnie na nie odpowiada.
Znajomość słownictwa Uczeń prosi o informacje. Uczeń przedstawia siebie.	Czytelnie poprawnie układa miesiąc w odpowiedniej kolejności oraz odczytuje i zapisuje daty (roczne i dzienne).	Poprawnie układa miesiąc w odpowiedniej kolejności oraz odczytuje i zapisuje daty (roczne i dzienne).	Układa miesiąc w odpowiedniej kolejności. Odczytuje i zapisuje daty (roczne i dzienne). W razie czego poprawnie prowadzi proste rozmowy: pyta o daty urodzenia i odpowiada na pytania tego typu.	Układa miesiąc w odpowiedniej kolejności. Odczytuje i zapisuje daty (roczne i dzienne). Prowadzi proste rozmowy: pyta o daty urodzenia i odpowiada na pytania tego typu.
Znajomość słownictwa Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	Czytelnie poprawnie układa pytania na podstawie podanych słów.	Układa pytania na podstawie podanych słów.	Prowadzi proste rozmowy dotyczące znanej osoby z podręcznika: zadaje pytania i w razie czego poprawnie na nie odpowiada.	Prowadzi proste rozmowy dotyczące znanej osoby z podręcznika: zadaje pytania i poprawnie na nie odpowiada.
Uczeń opisuje ludzi.	Czytelnie poprawnie układa kilka zdań o sławnej osobie.	Czytelnie poprawnie pisze krótką biografię sławnej osoby. Wykorzystuje przykładowy tekst.	Samodzielnie i w razie czego poprawnie pisze krótką biografię sławnej osoby.	Samodzielnie pisze krótką biografię sławnej osoby. Zachowuje poprawny słownictwo.
Uczeń rozwinie test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM).				

## Unit 3      What happened?

Uczniowie posługują się bardzo podstawowym zasobem słów i zwrotów językowych, umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie i turystyka.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość słów i zwrotów językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje pewną ilość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczniowie rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Większość zadań samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość słów i zwrotów językowych Uczniowie proszą o informacje. Uczniowie opowiadają o czynnościach codziennych.	Nazywa rodzki transportu na obrazku na obrazku.	Nazywa rodzki transportu na obrazku na obrazku. Pyta kolegę lub koleżankę o jego/jej drogę do szkoły.	Nazywa rodzki transportu na obrazku na obrazku. Pyta kolegę lub koleżankę o jego/jej drogę do szkoły oraz odpowiada na pytanie tego typu.	Nazywa rodzki transportu na obrazku na obrazku. Pyta kolegę lub koleżankę o jego/jej drogę do szkoły oraz odpowiada na pytanie tego typu. Przekazuje klasie uzyskane informacje.
Znajomość słów i zwrotów językowych	W niewielkim stopniu poprawnie stosuje formy twierdzenia czasu <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	Częściowo poprawnie stosuje formy twierdzenia czasu <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	Większość zadań poprawnie stosuje formy twierdzenia czasu <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych. Poprawnie wymawia czasowniki z końcówką <i>-ed</i> .	Poprawnie stosuje formy twierdzenia czasu <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych. Poprawnie wymawia czasowniki z końcówką <i>-ed</i> .

Znajomość rodzajów językowych	Dobiera przysłówki do przymiotników.	Dobiera przysłówki do przymiotników. Wskazuje przysłówki nieregularne.	Dobiera przysłówki do przymiotników. Wskazuje przysłówki nieregularne. Wskazuje, w jaki sposób ci poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	Dobiera przysłówki do przymiotników. Wskazuje przysłówki nieregularne. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.
Znajomość rodzajów językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Zadaje pytania typu: <i>Do you like (playing cards)?</i>	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Zadaje pytania typu: <i>Do you like (playing cards)?</i> i odpowiada na pytania tego typu.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Zadaje pytania typu: <i>Do you like (playing cards)?</i> i odpowiada na pytania tego typu. Wskazuje, w jaki sposób ci poprawnie prowadzi swobodne rozmowy w parach: wyraża sugestie, akceptuje i odrzuca propozycje.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Zadaje pytania typu: <i>Do you like (playing cards)?</i> i odpowiada na pytania tego typu. Prowadzi swobodne rozmowy w parach: wyraża sugestie, akceptuje i odrzuca propozycje.
Znajomość rodzajów językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń przedstawia siebie i członków swojej rodziny.	Uzupełnia tabelę własnymi datami z życia swoich dziadków.	Czy ciowa poprawnie prowadzi proste rozmowy dotyczące własnych dat z życia swoich dziadków.	Wskazuje, w jaki sposób ci poprawnie prowadzi proste rozmowy dotyczące własnych dat z życia swoich dziadków.	Swobodnie prowadzi proste rozmowy dotyczące własnych dat z życia swoich dziadków.
Uczeń opisuje ludzi.	Krótko odpowiada na pytania w podręczniku, by napisać biografię członka swojej rodziny. Poprawia liczne błędy językowe.	Pisze krótką biografię członka swojej rodziny. Poprawia liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie pisze biografię członka swojej rodziny. Poprawia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze biografię członka swojej rodziny. Zachowuje poprawny język.
Uczeń współpracuje w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A timeline</i> .	Wykonuje projekt <i>A timeline</i> .	Wykonuje projekt <i>A timeline</i> .	Wykonuje projekt <i>A timeline</i> .
Uczeń rozwija i sprawdza test wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwija i sprawdza test sprawności językowej po rozdziałach 2 i 3 (Test Master CD-ROM).				

## Unit 4      *What did he do?*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, szkoła, życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje pewną ilość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opowiada o czynnościach codziennego życia.	Nazywa przedmioty szkolne na rysunku.	Nazywa przedmioty szkolne na rysunku. Pyta: <i>What's (A)?</i> i odpowiada ( <i>Sport</i> ).	Nazywa przedmioty szkolne na rysunku. W większości samodzielnie i poprawnie prowadzi krótkie rozmowy o swoim planie lekcji.	Nazywa przedmioty szkolne na rysunku. Poprawnie prowadzi krótkie rozmowy o swoim planie lekcji.
Znajomość środków językowych	Zna formy czasu <i>Past Simple</i> (przeczenia i pytania).	Częściowo poprawnie stosuje formy czasu <i>Past Simple</i> (przeczenia i pytania) w zadaniach gramatycznych.	W większości samodzielnie i poprawnie stosuje formy czasu <i>Past Simple</i> (przeczenia i pytania) w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje formy czasu <i>Past Simple</i> (przeczenia i pytania) w zadaniach gramatycznych.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opowiada o czynnościach codziennego życia.	Częściowo poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych wyrazów.	Częściowo poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń.	W większości samodzielnie i poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń.	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń poprzedniego dnia. Poprawnie

		poprzedniego dnia.	poprzedniego dnia. W wi kszo ci poprawnie opisuje swój dzie w szkole.	opisuje swój dzie w szkole.
Znajomo rodków j zykowych Ucze wyra a swoje emocje.	Dobiera wymówki do rysunków.	Dobiera wymówki do rysunków oraz wymawia je z odpowiedni intonacj .	Dobiera wymówki do rysunków oraz wymawia je z odpowiedni intonacj . Pisz dialogi z innymi wymówkami.	Dobiera wymówki do rysunków oraz wymawia je z odpowiedni intonacj . Pisz i odgrywa dialogi z innymi wymówkami.
Ucze prosi o informacje. Ucze opisuje ludzie, przedmioty i miejsca.	Zadaje koledze lub kole ance pytania z podr cznika.	Cz ciowo poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotycz ce wa nego szkolnego wydarzenia.	W wi kszo ci poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotycz ce wa nego szkolnego wydarzenia: zadaje pytania i odpowiada na nie.	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy dotycz ce wa nego szkolnego wydarzenia: zadaje pytania i odpowiada na nie.
Ucze opisuje ludzie, przedmioty i miejsca.	Pisz kilka zda dotycz cych wa nego szkolnego wydarzenia.	Pisz bardzo krótk recenzj swojego ulubionego filmu. Podaje jego tytuł i opisuje wybranego bohatera. Pisz kilka liczn bedy j zykowe.	Samodzielnie pisz krótki opis wa nego szkolnego wydarzenia. Pisz kilka liczn bedy. Poprawnie podaje informacje dodatkowe w nawiasie.	Samodzielnie pisz krótki opis wa nego szkolnego wydarzenia. Zachowuje poprawno j zykow , w tym poprawnie podaje informacje dodatkowe w nawiasach.
Ucze rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne. Ucze opisuje miejsca.	Wyszukuje cz ci informacji w przeczytanych tekstach.	Wyszukuje wi kszo informacji w przeczytanych tekstach.	Wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Krótko wyra a swoj opini na temat poznanych szkó	Wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Wyczerpuj co wyra a swoj opini na temat poznanych szkó
Ucze rozwi zuje test sprawdzaj cy wiadomo ci z rozdzia 4 (Test Master CD-ROM).				

## Unit 5 Shopping

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem słów i zwrotów językowych, umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, zakupy i usługi, kultura.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość słów i zwrotów językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje pewną część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość słów i zwrotów językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje miejsca.	Nazywa miejsca na zdjęciach. Poprawnie akcentuje wyrazy.	Nazywa miejsca na zdjęciach. Pyta: <i>Where can you buy (a newspaper)?</i> i odpowiada <i>At a (newsagent's)</i> .	W większości samodzielnie i poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące miejsc w swoim mieście oraz przedmiotach, które można tam kupić.	Prowadzi krótkie rozmowy dotyczące miejsc w swoim mieście oraz przedmiotach, które można tam kupić.
Znajomość słów i zwrotów językowych	Zna zasady tworzenia form stopnia wyszego przymiotników.	Zna zasady tworzenia form stopnia wyszego przymiotników. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	Zna zasady tworzenia form stopnia wyszego przymiotników. W większości samodzielnie i poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. W tym konstrukcję <i>as if/as</i> .	Zna zasady tworzenia form stopnia wyszego przymiotników. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. W tym konstrukcję <i>as if/as</i> .
Uczeń opisuje ludzi i miejsca.	Częściowo poprawnie układa	Układa proste zdania, by	W większości samodzielnie i poprawnie	Swobodnie i poprawnie porównuje

	kilka zdań, by porównać ludzi.	porównać ludzi.	porównuje ludzi i miejsca.	ludzi i miejsca.
Znajomość form gramatycznych	Wie, że czasu <i>Present Continuous</i> można używać dla wyrażenia przyszłości.	W zadaniach gramatycznych celowo poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.	W zadaniach gramatycznych w miarę możliwości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.	W zadaniach gramatycznych poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje czynności codziennego.	Na podstawie podanych wyrazów układa proste pytania o plany na przyszłość.	Na podstawie podanych wyrazów układa proste pytania o plany na przyszłość oraz celowo poprawnie odpowiada na nie.	W miarę możliwości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące swoich planów na przyszłość.	Prowadzi krótkie rozmowy dotyczące swoich planów na przyszłość.
Znajomość form gramatycznych Uczeń prosi o informacje. Uczeń wyraża prośby i podziękowania.	Dobiera formy do ich słownego zapisu. Mówi, czy przedmioty są drogie, czy tanie.	Dobiera formy do ich słownego zapisu. Prowadzi krótkie dialogi według modelu: pyta o cenę i ją podaje, krótko komentuje.	Prowadzi krótkie rozmowy w sklepie: pyta o cenę i ją podaje, prosi o sprzedanie towaru. Zwykle zachowuje poprawność językową.	Prowadzi krótkie rozmowy w sklepie: pyta o cenę i ją podaje, prosi o sprzedanie towaru. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opowiada o czynnościach codziennego. Uczeń mówi, co potrafi robić.	Na podstawie podanych wyrazów zadaje proste pytania.	Przeprowadza wywiad z ulicznym artystą: na podstawie wyrazów z podręcznika zadaje pytania i celowo poprawnie na nie odpowiada.	Swobodnie przeprowadza wywiad z ulicznym artystą: zadaje pytania i na nie odpowiada. Zwykle zachowuje poprawność językową.	Swobodnie przeprowadza wywiad z ulicznym artystą: zadaje pytania i na nie odpowiada. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń opisuje ludzi.	Krótko zaprasza przyjaciela lub przyjaciółkę na występ ulicznego artysty. Poprawia liczne błędy językowe. Nie zachowuje układu listu.	Pisze krótki list do przyjaciela lub przyjaciółki, w którym zaprasza go/ją na występ ulicznego artysty. Poprawia liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji. Nie zachowuje układu listu.	Samodzielnie pisze list do przyjaciela lub przyjaciółki, w którym zaprasza go/ją na występ ulicznego artysty. Poprawia nieliczne błędy językowe. Stosuje odpowiedni układ listu.	Samodzielnie pisze list do przyjaciela lub przyjaciółki, w którym zaprasza go/ją na występ ulicznego artysty. Zachowuje poprawność językową. Stosuje odpowiedni układ listu.
Uczeń współpracuje w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A tourist guide</i> .	Wykonuje projekt <i>A tourist guide</i> .	Wykonuje projekt <i>A tourist guide</i> .	Wykonuje projekt <i>A tourist guide</i> .

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5 (Test Master CD-ROM).

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający język po rozdziałach 4 i 5 (Test Master CD-ROM).



## Unit 6      At the cinema

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, kultura, wiat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje pewną część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Większościowo samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Nazywa gatunki filmowe na obrazkach.	Nazywa gatunki filmowe na obrazkach. Pyta: <i>What sort of film is it?</i> i odpowiada: <i>It's (an action film).</i>	Nazywa gatunki filmowe na obrazkach. Prowadzi krótkie rozmowy o filmach, które zna: pyta o gatunek, opinię o filmie. Większościowo zachowuje poprawny język.	Nazywa gatunki filmowe na obrazkach. Prowadzi krótkie rozmowy o filmach, które zna: pyta o gatunek, opinię o filmie. Zachowuje poprawny język.
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia form stopnia najwyższego przymiotników.	Zna zasady tworzenia form stopnia najwyższego przymiotników. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	Zna zasady tworzenia form stopnia najwyższego przymiotników. Większościowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	Zna zasady tworzenia form stopnia najwyższego przymiotników. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.

Znajomość rodzajów językowych	Zna formy zaimków dzierżawczych.	Zna formy zaimków dzierżawczych. Czyściwo poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych.	Zna formy zaimków dzierżawczych. Właściwie stosuje w zadaniach gramatycznych i w prawdziwych wypowiedziach.	Zna formy zaimków dzierżawczych. Poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i w prawdziwych wypowiedziach.
Znajomość rodzajów językowych Uczeń prosi o informacje Uczeń opisuje miejsca.	Dobiera typy pogody do obrazków.	Dobiera typy pogody do obrazków. Pyta: <i>What's the weather like in picture A?</i> i odpowiada na pytania tego typu.	Dobiera typy pogody do obrazków. Prowadzi krótkie rozmowy o pogodzie w różnych krajach.	Dobiera typy pogody do obrazków. Prowadzi krótkie rozmowy o pogodzie w różnych krajach. Porównuje pogodę w tych miejscach.
Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Mówi, jakie jest jego ulubiony film.	Krótko odpowiada na pytania dotyczące jego ulubionego filmu.	Swobodnie prowadzi rozmowy o swoim ulubionym filmie: zadaje pytania i krótko na nie odpowiada.	Swobodnie prowadzi rozmowy o swoim ulubionym filmie: zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.
Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	W kilku zdaniach wyraża swoją opinię na temat filmu. Poprawnie używa licznych form językowych.	Pisze krótką recenzję filmu. Poprawnie używa licznych form językowych. Stosuje podstawowe słownictwo.	Samodzielnie przygotowuje recenzję filmu. Właściwie zachowuje poprawność językową. Stosuje różnorodne przymiotniki.	Samodzielnie przygotowuje recenzję filmu. Zachowuje poprawność językową. Stosuje różnorodne przymiotniki.
Uczeń opisuje miejsca.	Mówi, czy w jego kraju są słone rynki/targi.	Mówi, czy w jego kraju są słone rynki/targi. Krótko je opisuje.	Mówi, czy w jego kraju są słone rynki/targi. Wyczerpująco je opisuje.	Mówi, czy w jego kraju są słone rynki/targi. Wyczerpująco je opisuje i wyraża własną opinię.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM).				

## Unit 7      Where are you?

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, dom, szkoła, życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje pewną ilość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje miejsca.	Nazywa miejsca na obrazkach.	Nazywa miejsca na obrazkach. Pyta: <i>Excuse me, where's the library?</i> i odpowiada: <i>It's in (Kwiatowa Street).</i>	Nazywa miejsca na obrazkach. Prowadzi krótkie rozmowy na temat miejsc w swoim mieście: pyta o i opisuje ich położenie. Popełnia nieliczne błędy.	Nazywa miejsca na obrazkach. Prowadzi krótkie rozmowy na temat miejsc w swoim mieście: pyta o i opisuje ich położenie.
Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu poprawnie konstruuje <i>going to</i> w zadaniach gramatycznych.	Częściowo poprawnie stosuje konstrukcję <i>going to</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>going to</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje konstrukcję <i>going to</i> w zadaniach gramatycznych.
Uczeń opisuje czynności codziennego życia.	Kiedyś zadaje kilka pytań o plany na wieczór/przyszłość.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o plany na wieczór/przyszłość, odpowiada na pytania tego typu. Popełnia	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o plan na wieczór/przyszłość, odpowiada na pytania tego typu. Popełnia	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy: pyta o plany na wieczór/przyszłość, odpowiada na pytania tego typu.

		liczne błędy gramatyczne.	nieliczne błędy.	
Znajomość słów zwyczajnych Uczeń podaje swoje upodobania.	Dobiera nazwy klubów do obrazków.	Dobiera nazwy klubów do obrazków. Proponuje: <i>How about (joining a club)?</i> Czy ciowo poprawnie podaje reaguje na propozycje.	Dobiera nazwy klubów do obrazków. Prowadzi krótkie rozmowy: proponuje przyłączenie się do jakiego klubu, zgadza się lub nie i odpowiednio komentuje. Poprawia nieliczne błędy.	Dobiera nazwy klubów do obrazków. Prowadzi krótkie rozmowy: proponuje przyłączenie się do jakiego klubu, zgadza się lub nie i odpowiednio komentuje.
Znajomość słów zwyczajnych Uczeń prosi o informacje. Uczeń podaje swoje upodobania.	Zadaje pytania dotyczące klubów z podręcznika. Poprawia liczne błędy językowe.	Czy ciowo poprawnie przeprowadza krótkie rozmowy o klubach z podręcznika. Zadaje pytania i odpowiada na nie.	Swobodnie przeprowadza krótkie rozmowy o klubach z podręcznika. Zadaje pytania i odpowiada na nie. Zwykle zachowuje poprawny język.	Swobodnie przeprowadza krótkie rozmowy o klubach z podręcznika. Zadaje pytania i odpowiada na nie. Zachowuje poprawny język.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	Czy ciowo poprawnie uzupełnia formularz danymi osoby z podręcznika.	Poprawnie uzupełnia formularz danymi osoby z podręcznika.	Poprawnie uzupełnia formularz własnymi danymi.	Poprawnie uzupełnia formularz własnymi danymi.
Uczeń współpracuje w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>My perfect club</i> .	Wykonuje projekt <i>My perfect club</i> .	Wykonuje projekt <i>My perfect club</i> .	Wykonuje projekt <i>My perfect club</i> .
Uczeń rozwija test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwija test sprawdzający język po rozdziałach 6 i 7 (Test Master CD-ROM).				

## Unit 8 We must go

Uczniowie posługują się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **szkoła, życie rodzinne i towarzyskie, zdrowie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje pewną część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczniowie rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Większościowo samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczniowie proszą o informacje. Uczniowie opisują ludzi.	Dobiera wyrazy do obrazków.	Dobiera wyrazy do obrazków. Pyta: <i>What's the matter with him/her?</i> i odpowiada na tego typu pytania.	Częściowo poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące chorób.	Poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące chorób.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia czasownika <i>must/mustn't</i> .	Zna znaczenie i zasady użycia czasownika <i>must/mustn't</i> . Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	Większościowo poprawnie stosuje czasowniki <i>must/mustn't</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czasowniki <i>must/mustn't</i> w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych	Rozumie znaczenie zdania z bezokolicznikiem celu.	Częściowo poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych.	Większościowo poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych.

Znajomość rodzajów językowych Uczeń opisuje miejsca.	Umie opisać kilka prostych zdań z <i>must/mustn't</i> , by opisać zasady obowiązujące w jego szkole. Poprawia liczne błędy.	Umie opisać kilka prostych zdań z <i>must/mustn't</i> , by opisać zasady obowiązujące w jego szkole. Poprawia sporo błędów, które nie wskazują na zrozumienia.	Samodzielnie i swobodnie przygotowuje listę zasad, którą obowiązuje w szkole ucznia.	Samodzielnie i swobodnie przygotowuje listę zasad, którą obowiązuje w szkole ucznia. Porównuje swoją listę z listą kolegi koleżanki.
Znajomość rodzajów językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	Dobiera wyrażenia do rysunków.	Dobiera wyrażenia do rysunków. W większości poprawnie uzupełnia dialog i go odgrywa.	Odgrywa rozmowę z lekarzem. Zachowuje poprawny język. Stosuje odpowiednie słownictwo.	Swobodnie odgrywa rozmowę z lekarzem. Zachowuje poprawny język. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń prosi o informacje.	Na podstawie podanych wyrażenia zadaje proste pytania.	Przeprowadza wywiad: na podstawie wyrażenia z podręcznika zadaje pytania i częściowo poprawnie na nie odpowiada.	Swobodnie przeprowadza wywiad: zadaje pytania i na nie odpowiada. Zwykle zachowuje poprawny język.	Swobodnie przeprowadza wywiad: zadaje pytania i na nie odpowiada. Zachowuje poprawny język.
Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	W kilku zdaniach opisuje wypadek. Poprawia liczne błędy językowe, w tym błędy wskazujące na komunikację.	W kilku zdaniach opisuje wypadek. Poprawia liczne błędy językowe, jednak błędy te nie wskazują na komunikację.	Samodzielnie pisze krótki raport, w którym opisuje wypadek. W większości zachowuje poprawny język. Stosuje mowę niezależną.	Samodzielnie pisze krótki raport, w którym opisuje wypadek. Zachowuje poprawny język. Stosuje mowę niezależną.
Uczeń mówi, co posiada. Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Mówi, ile osób w jego klasie ma komputer.	Mówi, ile osób w jego klasie ma komputer. Krótko wypowiada się na temat internetu i telewizji. Poprawia liczne błędy.	Mówi, ile osób w jego klasie ma komputer. Wyczerpująco wypowiada się na temat internetu i telewizji. Poprawia nieliczne błędy.	Mówi, ile osób w jego klasie ma komputer. Wyczerpująco wypowiada się na temat internetu i telewizji.

Uczeń rozwija umiejętności test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM).

## Unit 9 I have to log on!

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje pewną ilość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Nazywa przedmioty na zdjęciach.	Nazywa przedmioty na zdjęciach. Częściowo poprawnie dobiera słowa do ich definicji.	Nazywa przedmioty na zdjęciach oraz dobiera słowa do ich definicji. Mówi, których przedmiotów używa. Krótko odpowiada na pytania dotyczące komputerów i internetu.	Nazywa przedmioty na zdjęciach oraz dobiera słowa do ich definicji. Mówi, których przedmiotów używa. Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące komputerów i internetu.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia czasownika <i>have to/don't have to</i> .	Zna znaczenie i zasady użycia czasownika <i>have to/don't have to</i> . Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	Większości poprawnie stosuje <i>have to/don't have to</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czasowniki <i>have to/don't have to</i> w zadaniach gramatycznych. W tym rozwiązuje zadania z <i>mustn't</i> .

Znajomość słów i wyrażenia z języka Uczeń wyraża swoje emocje.	Dobiera niektóre wyrażenia do obrazków.	Dobiera wyrażenia do obrazków.	Dobiera wyrażenia do obrazków. Odgrywa mini-rozmowy, używając poznanych wyrażenia. W większych grupach zachowuje poprawny język.	Dobiera wyrażenia do obrazków. Odgrywa mini-rozmowy, używając poznanych wyrażenia. Zachowuje poprawny język.
Uczeń przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego.	Czytawo poprawnie uzupełnia zdania w podręczniku, by przekazać informacje z historyjki.	Pracując w parze, powtarza historyjki z podręcznika. Czytawo zachowuje poprawny język. Stosuje odpowiednie słownictwo.	Samodzielnie powtarza historyjki z podręcznika. W większych grupach poprawnie używa języka. Stosuje bogate słownictwo.	Samodzielnie powtarza historyjki z podręcznika. Zachowuje poprawny język. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń zapisuje informacje z tekstu słuchanego.	Układa kilka zdań, by przekazać wydarzenia z historyjki. Poprawia liczne błędy językowe.	Pisze krótkie historyjki. Poprawia liczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze historyjki. Poprawia nieliczne błędy.	Samodzielnie pisze historyjki. Zachowuje poprawny język.
Uczeń współpracuje w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Animals in danger</i> .	Wykonuje projekt <i>Animals in danger</i> .	Wykonuje projekt <i>Animals in danger</i> .	Wykonuje projekt <i>Animals in danger</i> .
Uczeń rozwija test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwija test sprawności językowej po rozdziałach 8 i 9 (Test Master CD-ROM).				