

Plan nadzoru pedagogicznego Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Sportowymi w Dobrzeniu Wielkim 2023/2024

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25.08.2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11.08.2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)
4. Wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły za rok szkolny 2022/2023
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

Cele ogólne nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2023/24

I. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym:

1. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
2. **Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.**
3. **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego.**
4. **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**
5. **Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.**
6. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**
7. **Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.**

II. Działania wynikające ze specyfiki szkoły/placówki:

1. Zgodność pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej z obowiązującymi przepisami prawa.
2. Realizacja programów nauczania w klasach z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.
3. Planowanie i realizacja planów pracy wychowawców klas.
4. Kontrola procedur pracy biblioteki szkolnej.
5. Kontrola realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
6. Kontrola respektowania przepisów dotyczących bezpieczeństwa uczniów na lekcjach wychowania fizycznego.
7. Kontrola dokumentacji pracy nauczycieli klas I-III.
8. Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania uczniów przygotowujących się do egzaminów zewnętrznych.
9. Diagnozowanie potrzeb nauczycieli pracujących z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.
10. Wspieranie nauczycieli w procesie realizacji podstawy programowej z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.
11. Wspieranie nauczycieli w zakresie przestrzegania zmieniających się przepisów prawa.
12. Wspieranie nauczycieli zdobywających nowe kwalifikacje.
13. Promowanie ciekawych rozwiązań w zakresie integracji oraz psychicznego wspieranie uczniów.
14. Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności społecznych oraz patriotycznych uczniów.
15. Wzmocnienie działań zespołów przedmiotowych.

III. Zalecenia wynikające z realizacji planu nadzoru z poprzedniego roku:

1. Dostosowywanie programów do zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej.
2. Zgodność procesu nauczania z podstawą programową.
3. Systematyczność dokumentacji związanej z edukacją i wychowaniem.
4. Zgodność współpracy z rodzicami z zapisami statutu szkoły.
5. Wykorzystywanie wyników diagnoz osiągnięć z poprzedniego roku.
6. Aktywizować uczniów , pamiętać o potrzebach uczniów z Ukrainy.
7. Dostosowanie programów do potrzeb uczniów.
8. Wzbogacanie programów wychowawczo-profilaktyczny o treści stanowiące wsparcie psychiczne uczniów.
9. Kontynuowanie przekazywania treści podstawy programowej z kształtowaniem właściwych postaw szlachetności, patriotyzmu, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
10. Kontynuowanie indywidualizacji pracy na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych.

11. Aktywizować uczniów, pamiętać o integracji uczniów.
12. Kreatywnie wykorzystywać kompetencje cyfrowe uczniów.
13. Przestrzegać zasad oceniania postępów uczniów.
14. Przestrzegać procedur współpracy z rodzicami.
15. Pamiętać o przestrzeganiu terminowości zapowiadanych prac klasowych, proponowanych i ostatecznych ocen na I semestr i na koniec roku szkolnego
16. Przestrzegać procedur współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy.

Realizacja celów nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły

I. Kontrola w ramach nadzoru pedagogicznego

- A. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
- B. Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub oraz analiza dokumentacji przebiegu nauczania.

L.p.	Przedmiot kontroli	Zakres kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa oraz przebiegu procesów kształcenia i wychowania	Osoby kontrolowana	Osoba kontrolująca	Termin
1.	Zgodność pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej z obowiązującymi przepisami prawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Łączenie treści podstawy programowej z treściami z programu wychowawczo-profilaktycznego. 2. Obecność zaleceń zawartych w opiniach lub orzeczeniach z poradni psychologiczno-pedagogicznej w planach pracy nauczycieli. 3. Konsekwentna realizacja obowiązujących kierunki polityki oświatowej państwa; 4. Realizacja podstawy programowej uwzględnia możliwości sprzętu zakupionego w ramach programu 	Nauczyciele	Dyrektor	IX, V

		„Laboratoria przyszłości”.			
2.	Realizacja programów nauczania w klasach z uczniami z doświadczeniem migracyjnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Możliwość indywidualizacji pracy na lekcjach, w tym pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. 2. Wykorzystywanie wyników diagnoz potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 3. Dostosowanie programów do potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 4. Wykorzystywanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej do skutecznej pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. 	Nauczyciele uczący w klasach z uczniami z doświadczeniem migracyjnym	Dyrektor	Cały rok
3.	Planowanie i realizacja planów pracy wychowawców klas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zgodność planów z programem wychowawczo-profilaktycznym. 2. Uwzględnienie wyników i wniosków z pracy w roku poprzednim. 3. Planowanie pracy wychowawczej przy współpracy z rodzicami. 	Wychowawcy klas	Dyrektor/wicedyrektor	X
4.	Kontrola procedur pracy biblioteki szkolnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pracy biblioteki jest zgodna z zapisami statutu szkoły. 2. Kontrola przebiegu zajęć bibliotecznych, w tym uwzględnienie ważnych elementów podstawy programowej. 3. Programy zajęć pozwalają na pracę z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Procedury pracy biblioteki uwzględniają potrzeby uczniów w różnym wieku. 	Nauczyciel bibliotekarz	Dyrektor	X, IV
5.	Kontrola respektowania przepisów dotyczących	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrola form i terminów przekazania uczniom obowiązujących regulaminów dotyczących korzystania ze sprzętu sportowego. 	Nauczyciele wychowania fizycznego	Dyrektor	IX, V

	bezpieczeństwa uczniów na lekcjach wychowania fizycznego	2. Respektowanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa uczniów poza terenem szkoły (stadion, siłownia, basen, ...).			
6.	Kontrola dokumentacji pracy nauczycieli klas I-III	1. Systematyczność prowadzenie dokumentacji. 2. Zgodność dokumentacji pracy nauczyciela z obowiązującymi przepisami prawa. 3. Dokumentacja pracy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Nauczyciele I-III	Dyrektor	IV
5.	Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania uczniów przygotowujących się do egzaminów zewnętrznych	1. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących informowania uczniów i rodziców związanych z egzaminem po VIII klasie. 2. Sprawność komunikacji szkoła – rodzice. 3. Trafność i skuteczność proponowanych ofert edukacyjnych dla rodziców służących wspieraniu dzieci przed egzaminami (wykłady, spotkania ze specjalizacjami...).	Wychowawcy klas, pedagog	Dyrektor/wicedyrektor	IX, II

II. Wspomaganie nauczycieli w ramach nadzoru pedagogicznego

Cele:

1. Diagnozowanie potrzeb nauczycieli pracujących z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.
2. Wspieranie nauczycieli w procesie realizacji podstawy programowej z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.
3. Wspieranie nauczycieli w zakresie przestrzegania zmieniających się przepisów prawa.
4. Wspieranie nauczycieli zdobywających nowe kwalifikacje.
5. Promowanie ciekawych rozwiązań w zakresie integracji oraz psychicznego wspieranie uczniów.

6. Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności społecznych oraz patriotycznych uczniów.
7. Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu edukacji europejskiej

A. Obszary wspomagania

L.p.	Obszar	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Diagnozowanie potrzeb nauczycieli pracujących z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.	1. Ustalenie potrzeb w zakresie wyposażenia pracowni z uwzględnieniem potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 2. Powołanie zespołów nauczycieli pracujących z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. 3. Wsparcie nauczycieli w dostosowaniu programu nauczania do specyfiki uczenia się uczniów z doświadczeniem migracyjnym (w tym trudnościami związanymi z barierą językową).	Dyrektor Przewodniczący zespołów przedmiotowych
2	Wspieranie nauczycieli w procesie realizacji podstawy programowej z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.		
3.	Wspieranie nauczycieli w zakresie przestrzegania zmieniających się przepisów prawa.	1. Zespołowa analiza zmian dotyczących pracy nauczyciela (w tym nowe przepisy prawa dotyczące kwalifikacji nauczyciela) 2. Wspierania nauczycieli znajdujących się w trakcie awansu zawodowego.	Dyrektor
4.	Wspieranie nauczycieli zdobywających nowe kwalifikacje.	1. Diagnozowanie potrzeb szkoły oraz możliwości nauczycieli w zakresie zdobywania nowych kwalifikacji. 2. Analiza ofert placówek doskonalenia nauczycieli. 3. Dostosowanie doskonalenia nauczyciela do potrzeb uczniów oraz potrzeb rodziców.	Dyrektor
5.	Promowanie ciekawych rozwiązań w zakresie integracji oraz psychicznego wspieranie uczniów.	1. Wskazywanie ciekawych form realizacji treści związanych integracją oraz psychicznym wspieraniem uczniów (np. różne formy doskonalenia, uzupełnienie zbioru biblioteki...).	Dyrektor, pedagog, psycholog

		<p>2. Organizacja lekcji otwartych lub innych zajęć służących integracji lub wspieraniem uczniów.</p> <p>3. Wspieranie i promowanie działań wynikających z współpracy ze środowiskiem lokalnym.</p>	
6.	Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności społecznych oraz patriotycznych uczniów.	<p>1. Wspieranie wychowawców klas przy planowaniu pracy wychowawczej (w tym szkolenia, warsztaty...).</p> <p>2. Organizacja zajęć i imprez służących rozwijaniu umiejętności społecznych oraz patriotycznych uczniów.</p> <p>3. Promowanie współpracy nauczycieli z instytucjami wspierającymi rozwijanie umiejętności społecznych oraz patriotycznych uczniów (biblioteki, teatry, muzea...).</p> <p>4...</p>	Dyrektor
7	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) związanych ze zdrowiem psychicznym uczniów	<p>1. zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <p>2. kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</p> <p>3. przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i</p>	Wszyscy nauczyciele/pedagog/psycholog

		<p>poruszania się po drogach;</p> <ol style="list-style-type: none">4. przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; •5. kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	
--	--	--	--

III. Plan i zakres obserwacji

1. Działania nauczyciela obserwowane na lekcji:

- a) zgodność z podstawą programową z uwzględnieniem obowiązujących kierunków polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny.
- b) dostosowanie metod pracy do indywidualnych możliwości uczniów z doświadczeniem migracyjnym (w tym z barierą językową).
- c) konstruowanie pytań z wykorzystywaniem różnych kategorii taksonomicznych w celu zwiększenia kreatywności uczniów.
- d) zwracanie uwagi na kulturę osobistą uczniów.
- e) systematycznie ocenianie postępów oraz przekazuje uczniom precyzyjną informację zwrotną.
- f) uzasadnione i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacyjnym.
- g) ...

2. Działania nauczyciela obserwowane na uroczystościach, wycieczkach, innych zajęciach...:

- a) wycieczki wspierają realizację podstawy programowej.
- b) uroczystości są dostosowane do możliwości uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
- c) dodatkowe zajęcia są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów.
- d) uroczystości są zgodne z programem wychowawczo- profilaktycznym oraz systemem wartości rodziców.
- e) uroczystości szkolne wykorzystują zdobycze kultury europejskiej.
- f) wycieczki służą integracji uczniów.
- g) wszystkie zajęcia dodatkowe i wycieczki wspierają i wzmacniają uczniów psychicznie (należy zwrócić uwagę na relacje między uczniami, samodzielność, pewność siebie, asertywność...).
- h) obóz sportowy, zawody sportowe na szczeblu gminy, powiaty, województwa

3. Działania nauczyciela obserwowane na spotkaniach z rodzicami:

- a) nauczyciel współpracuje z rodzicami po wstępnej diagnozie ich potrzeb.
- b) rodzice współpracują w rozwiązywaniu problemów wychowawczych w klasie (np.: konflikty między uczniami, przemoc, ...).
- c) nauczyciel realizował procedury wspierania rodziców zgodne z zapisami statutu szkoły.
- d) nauczyciel organizuje rodzicom spotkania ze specjalistami (np.: logopeda, psycholog, pedagog...).
- e) nauczyciel współpracuje z rodzicami w zakresie diagnozowania potrzeb rozwojowych uczniów.