

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO



New Friends 3

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2009 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Ogólne kryteria oceny projektów językowych przedstawione są w tabeli na stronie 2.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na płytach Test Master CD-ROM, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

KRYTERIA OCENIANIA

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	<ul style="list-style-type: none"> ☼ niewielka samodzielność ☼ odtwórcza wiedza ☼ skuteczne próby opanowania materiału ☼ wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ wolne tempo wypowiedzi ☼ proste zdania ☼ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy ☼ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi ☼ dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ logiczna konstrukcja wypowiedzi ☼ niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii ☼ błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja ☼ wypowiedź w pełni zrozumiała ☼ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo ☼ poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ☼ sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji ☼ wypowiedź w całości zrozumiała ☼ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
OCENA PROJEKTÓW	Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.	Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.	Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.	Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.

Units 1-4**THE LONDONERS CRAZY DETECTIVES FRIENDS MAGAZINE STORY TIME
WONDERFUL WORDS REVISION 1
READING CORNER**

Uczniowie posługują się bardzo podstawowym zasobem słów językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość słów językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje pewną ilość znanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość znanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczniowie rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość słów językowych Uczniowie opisuje czynności dnia codziennego.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> . Opowiada o sobie i swojej rodzinie. Stosuje podstawowe słownictwo.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> . Opowiada o sobie i swojej rodzinie. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo.	W większości samodzielnie stosuje czas <i>Present Simple</i> . W miarę dokładnie opowiada o sobie i swojej rodzinie. Stosuje w miarę urozmaicone słownictwo.	Poprawnie i swobodnie stosuje czas <i>Present Simple</i> . Dokładnie opowiada o swojej rodzinie. Stosuje różnorodne słownictwo.
Znajomość słów językowych Uczniowie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> . Opisuje ilustracje, stosując podstawowe słownictwo.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> . Opisuje ilustracje, stosując bardziej rozbudowane słownictwo. Zadaje pytania dotyczące tekstu i odpowiada na nie.	W większości samodzielnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> . W miarę dokładnie opisuje ilustracje. Zadaje pytania dotyczące tekstu i odpowiada na nie. Stosuje w miarę urozmaicone słownictwo.	Poprawnie i swobodnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> . Dokładnie opisuje ilustracje. Zadaje pytania dotyczące tekstu i odpowiada na nie. Stosuje różnorodne słownictwo.
Znajomość słów językowych	Krótko opisuje zwierzęta,	Krótko opisuje zwierzęta,	W miarę dokładnie opisuje	Dokładnie opisuje zwierzęta,

	cz ciowo poprawnie stosuje czasowniki typu <i>stative</i> . Stosuje podstawowe słownictwo.	cz ciowo poprawnie stosuje czasowniki typu <i>stative</i> . Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo.	zwierz , w wi kszo ci poprawnie stosuje czasowniki typu <i>stative</i> .	poprawnie stosuje czasowniki typu <i>stative</i> .
Znajomość słów i zwrotów j zykowych	Sporadycznie poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Cz ciowo poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	W wi kszo ci poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .
Uczniowie współpracują w grupie w j zykowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Who Does the Housework?</i>	Wykonuje projekt <i>Who Does the Housework?</i>	Wykonuje projekt <i>Who Does the Housework?</i>	Wykonuje projekt <i>Who Does the Housework?</i>
Uczniowie rozwijają test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 1-4 (Test Master CD-ROM).				

<p style="text-align: center;">Units 5-8 THE LONDONERS CRAZY DETECTIVES FRIENDS MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 2 CULTURE CORNER</p>				
<p>Uczeń posiada bardzo podstawowy zasób słów i zwrotów językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: dom, sport, kultura.</p>				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość słów i zwrotów językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje podstawowe poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Większość zadań samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość słów i zwrotów językowych	Zna odmiany czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym. Zna i stosuje kilka czasowników nieregularnych.	Zna odmiany czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym. Zna i stosuje podstawowe czasowników nieregularnych.	Zna i stosuje odmiany czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym. Zna i stosuje większość czasowników nieregularnych.	Zna i stosuje odmiany czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym. Zna i stosuje wszystkie czasowniki nieregularne.
Znajomość słów i zwrotów językowych	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Past Simple (to be, czasowniki regularne i nieregularne)</i> , głównie w zdaniach twierdzących.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Past Simple (to be, czasowniki regularne i nieregularne)</i> we wszystkich rodzajach zdań.	Większość zadań poprawnie stosuje czas <i>Past Simple (to be, czasowniki regularne i nieregularne)</i> we wszystkich rodzajach zdań.	Swobodnie i poprawnie stosuje czas <i>Past Simple (to be, czasowniki regularne i nieregularne)</i> we wszystkich rodzajach zdań.
Znajomość słów i zwrotów językowych Uczeń przekazuje ustnie oraz zapisuje informacje uzyskane z	Krótko opowiada historię, sporadycznie stosuje <i>sequencing words</i> .	Krótko opowiada historię, od czasu do czasu stosuje <i>sequencing words</i> .	Prowadzi w miarę swobodną narrację w czasie przeszłym, częściowo stosuje <i>sequencing</i>	Prowadzi swobodną narrację w czasie przeszłym, częściowo stosuje <i>sequencing words</i> .

tekstu czytanego.			words.	
Uczni współdziałają w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>My Dream City</i> .	Wykonuje projekt <i>My Dream City</i> .	Wykonuje projekt <i>My Dream City</i> .	Wykonuje projekt <i>My Dream City</i> .
Uczni współdziałają w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>British and American English</i> .	Wykonuje projekt <i>British and American English</i> .	Wykonuje projekt <i>British and American English</i> .	Wykonuje projekt <i>British and American English</i> .
Uczni rozwijają test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 5-8 (Test Master CD-ROM).				
Uczni rozwijają test sprawności językowych po rozdziałach 1-8 (Test Master CD-ROM).				

<p style="text-align: center;">Units 9-12 THE LONDONERS CRAZY DETECTIVES FRIENDS MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 3 CULTURE CORNER</p>				
<p>Uczeń posiada bardzo podstawowy zasób słów i wyrażenia, umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: życie rodzinne i towarzyskie, wiat przyrody.</p>				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość słów i wyrażenia	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje podstawowe poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość słów i wyrażenia	Zna zasady stopniowania przymiotników. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.	W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.	Poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.
Uczeń opisuje ludzi i przedmioty.	Częściowo poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Formułuje bardzo proste porównania.	W większości poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym w wypowiedzi. Porównuje przedmioty i ludzi.	Zasadniczo prawidłowo stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym w wypowiedzi. Porównuje przedmioty i ludzi.	Prawidłowo stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym w wypowiedzi. Porównuje przedmioty i ludzi.
Znajomość słów i wyrażenia	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami: <i>a / an / the / zero</i> , sporadycznie	W większości poprawnie uzupełnia zdania przedimkami: <i>a / an / the / zero</i> , częściowo	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami: <i>a / an / the / zero</i> , w	Poprawnie uzupełnia zdania przedimkami: <i>a / an / the / zero</i> oraz poprawnie stosuje je w

	stosuje je w wypowiedzi.	poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	wi kszo ci poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	wypowiedzi.
Znajomo rodków j zykowych	Cz ciowo poprawnie wyra a plany i zamiary przy u yciu konstrukcji <i>going to</i> .	W wi kszo ci poprawnie wyra a plany i zamiary przy u yciu konstrukcji <i>going to</i> .	W wi kszo ci poprawnie wyra a plany i zamiary przy u yciu konstrukcji <i>going to</i> , zadaje pytania i odpowiada.	Poprawnie wyra a plany na przysz , swobodnie rozmawia na temat zamiarów, zadaje pytania i odpowiada.
Znajomo rodków j zykowych Ucze zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Krótko zapisuje histori z podr cznika.	Krótko zapisuje histori z podr cznika. Od czasu do czasu stosuje <i>sequencing words</i> .	Prowadzi w miar swobodn narracj w czasie przesz m ó zapisuje histori z podr cznika. Cz sto stosuje <i>sequencing words</i> .	Prowadzi swobodn narracj w czasie przesz m ó zapisuje histori z podr cznika. Cz sto stosuje <i>sequencing words</i> .
Ucze wspó zia w grupie w j zykowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A Burglary Report</i> .	Wykonuje projekt <i>A Burglary Report</i> .	Wykonuje projekt <i>A Burglary Report</i> .	Wykonuje projekt <i>A Burglary Report</i> .
Ucze wspó zia w grupie w j zykowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Interesting plants in your region</i> .	Wykonuje projekt <i>Interesting plants in your region</i> .	Wykonuje projekt <i>Interesting plants in your region</i> .	Wykonuje projekt <i>Interesting plants in your region</i> .
Ucze rozwi zuje test sprawdzaj cy wiadomo ci z rozdzia w 9-12 (Test Master CD-ROM).				

<p style="text-align: center;">Units 13-16 THE LONDONERS CRAZY DETECTIVES FRIENDS MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 4 CULTURE CORNER</p>				
<p>Uczeń posiada bardzo podstawowy zasób słów i zwrotów językowych, umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, dom, wiat przyrody.</p>				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość słów i zwrotów językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje podstawowe poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń opowiada o czynnościach codziennego życia. Znajomość słów i zwrotów językowych	Krótko opisuje swoje obowiązki, częściowo poprawnie stosuje form : <i>have to / don't have to</i> .	Krótko opisuje swoje i innych osób, częściowo poprawnie stosuje form : <i>have to / don't have to, has to / doesn't have to</i> .	W miarę dokładnie opisuje swoje i innych osób, w większości poprawnie stosuje form : <i>have to / don't have to, has to / doesn't have to</i> .	Dokładnie opisuje swoje i innych osób, prawidłowo stosuje form : <i>have to / don't have to, has to / doesn't have to</i> .
Znajomość słów i zwrotów językowych Uczeń przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu.	Częściowo poprawnie posługuje się czasem <i>Future Simple</i> (głównie w zdaniach twierdzących). Opowiada o czynnościach przyszłych na podstawie przeczytanego tekstu.	Częściowo poprawnie posługuje się czasem <i>Future Simple</i> (we wszystkich rodzajach zdań). Opowiada o czynnościach przyszłych na podstawie przeczytanego tekstu.	W większości poprawnie posługuje się czasem <i>Future Simple</i> (we wszystkich rodzajach zdań). Opowiada o czynnościach przyszłych na podstawie przeczytanego tekstu.	W pełni poprawnie posługuje się czasem <i>Future Simple</i> (we wszystkich rodzajach zdań). Opowiada o czynnościach przyszłych na podstawie przeczytanego tekstu.

Uczeń udziela podstawowych informacji na swój temat.	Pisze list do <i>Friendsø Magazine</i> , krótko opisuje swoje zainteresowania, stosuje podstawowe sformułowania, czciowo poprawnie wykorzystuje konstrukcje przymiotnika z przyimkiem (<i>good at, crazy about</i>).	Pisze list do <i>Friendsø Magazine</i> , krótko opisuje swoje zainteresowania, stosuje bardziej rozbudowane sformułowania, czciowo poprawnie wykorzystuje konstrukcje przymiotnika z przyimkiem (<i>good at, crazy about</i>).	Pisze list do <i>Friendsø Magazine</i> , w miarę dokładnie opisuje swoje zainteresowania, w większo ci poprawnie wykorzystuje konstrukcje przymiotnika z przyimkiem (<i>good at, crazy about</i>).	Pisze list do <i>Friendsø Magazine</i> , dokładnie opisuje swoje zainteresowania, poprawnie stosuje konstrukcje przymiotnika z przyimkiem (<i>good at, crazy about</i>).
Uczeń prosi o informacje. Znajomość rodków językowych	Czciowo poprawnie pyta o podkreślon w zdaniu informację (róne czasy i konstrukcje).	W większo ci poprawnie pyta o podkreślon w zdaniu informację (róne czasy i konstrukcje).	Zasadniczo poprawnie pyta o podkreślon w zdaniu informację (róne czasy i konstrukcje), w większo ci poprawnie, samodzielnie zadaje pytania o konkretną informację.	Poprawnie pyta o podkreślon w zdaniu informację (róne czasy i konstrukcje) i samodzielnie zadaje pytania o konkretną informację.
Uczeń współpracuje w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A survey: Why do we use computers?</i>	Wykonuje projekt <i>A survey: Why do we use computers?</i>	Wykonuje projekt <i>A survey: Why do we use computers?</i>	Wykonuje projekt <i>A survey: Why do we use computers?</i>
Uczeń opisuje miejsca.	Pisze pocztówkę ó podaje miejsce, w którym przebywa.	Pisze pocztówkę ó podaje miejsce, w którym przebywa. Czciowo poprawnie je opisuje.	Pisze pocztówkę ó podaje miejsce, w którym przebywa. Poprawnie je opisuje.	Pisze pocztówkę ó podaje miejsce, w którym przebywa. Poprawnie je opisuje. Opisuje swoje uczucia.
Uczeń współpracuje w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A totem pole of your class.</i>	Wykonuje projekt <i>A totem pole of your class.</i>	Wykonuje projekt <i>A totem pole of your class.</i>	Wykonuje projekt <i>A totem pole of your class.</i>
Uczeń rozwija test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 13-16 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwija test sprawności językowych po rozdziałach 9-16 (Test Master CD-ROM).				

<p style="text-align: center;">Units 17-20 THE LONDONERS CRAZY DETECTIVES FRIENDS MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 5 READING CORNER</p>				
<p>Uczeń posiada bardzo podstawowy zasób słów i wyrażenia, umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, sport, wiat przyrody.</p>				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość słów i wyrażenia	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje podstawowe poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość słów i wyrażenia	Zna i stosuje kilka form <i>past participle</i> .	Zna i stosuje podstawowe formy <i>past participle</i> .	Zna i stosuje większość form <i>past participle</i> .	Zna i stosuje wszystkie formy <i>past participle</i> .
Znajomość słów i wyrażenia	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> (głównie w zdaniach twierdzących).	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> we wszystkich rodzajach zdań (<i>ever / never, already / just / yet</i>).	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> we wszystkich rodzajach zdań (<i>ever / never, already / just / yet</i>).	Swobodnie i poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> we wszystkich rodzajach zdań (<i>ever / never, already / just / yet</i>).
Znajomość słów i wyrażenia	Sporadycznie poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .	Poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .
Uczeń prosi o informacje.	Zadaje kilka prostych pytań dotyczących Tessie.	Zadaje kilka prostych pytań dotyczących Tessie. Odpowiada	Zadaje różnorodne pytania dotyczącej Tessie. Samodzielnie	Zadaje różnorodne pytania dotyczącej Tessie. Samodzielnie i

		na niektóre pytania.	i w wi kszo ci poprawnie odpowiada na nie.	poprawnie odpowiada na nie.
Znajomość słów i zwrotów z języka angielskiego	Czy uczniowie poprawnie uzupełniają zdania zaimkami: <i>some-, any-, no-</i> . Sporadycznie poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	W wi kszo ci poprawnie uzupełniają zdania zaimkami: <i>some-, any-, no-</i> . Czy uczniowie poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie uzupełniają zdania zaimkami: <i>some-, any-, no-</i> . W wi kszo ci poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełniają zdania zaimkami: <i>some-, any-, no-</i> . Swobodnie wykorzystuje je w wypowiedzi.
Uczniowie proszą o informacje. Uczniowie zapisują informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Zapisuje wywiad z dowódcą statku kosmicznego z podręcznika. Czy uczniowie poprawnie zadaje pytania i odpowiada na nie.	Zapisuje i odgrywa wywiad z dowódcą statku kosmicznego z podręcznika. Czy uczniowie poprawnie zadaje pytania i odpowiada na nie.	Zapisuje i odgrywa wywiad z dowódcą statku kosmicznego z podręcznika. W wi kszo ci poprawnie zadaje pytania i odpowiada na nie.	Zapisuje i odgrywa wywiad z dowódcą statku kosmicznego z podręcznika. Poprawnie zadaje pytania i odpowiada na nie.
Uczniowie współpracują w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>My Pet</i> .	Wykonuje projekt <i>My Pet</i> .	Wykonuje projekt <i>My Pet</i> .	Wykonuje projekt <i>My Pet</i> .
Uczniowie rozwijają test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 17-20 (Test Master CD-ROM).				

<p style="text-align: center;">Units 21-24 THE LONDONERS CRAZY DETECTIVES FRIENDS MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 6 CULTURE CORNER</p>				
<p>Uczeń posiada bardzo podstawowy zasób słów i zwrotów językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: szkoła, kultura.</p>				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość słów i zwrotów językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje pewną część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń wyraża prośby.	Częściowo poprawnie wyraża prośby przy pomocy: <i>can / could, would like to.</i>	W większości poprawnie wyraża prośby przy pomocy: <i>can / could, would like to.</i>	Prowadzi krótkie dialogi, wyraża prośby przy pomocy: <i>can / could, would like to.</i>	Swobodnie i prawidłowo wyraża prośby przy pomocy: <i>can / could, would like to.</i>
Uczeń prosi o informacje. Znajomość słów i zwrotów językowych	W prosty sposób opowiada o swoich zainteresowaniach, częściowo poprawnie stosuje niektóre przymiotniki z przyimkami (+ rzeczownik / <i>gerund</i>): <i>I'm good at running.</i>	W prosty sposób opowiada o swoich zainteresowaniach, w większości poprawnie stosuje niektóre przymiotniki z przyimkami (+ rzeczownik / <i>gerund</i>).	Prowadzi krótki dialog na temat zainteresowań, stosuje większość przymiotników z przyimkami (+ rzeczownik / <i>gerund</i>): <i>What are you fond of?</i>	Swobodnie prowadzi dialog na temat zainteresowań, prawidłowo stosuje wszystkie przymiotniki z przyimkami.
Uczeń prosi o informacje.	Częściowo poprawnie udziela prostych rad: <i>You should / shouldn't</i>	W większości poprawnie udziela prostych rad.	W większości poprawnie udziela rad, zadaje pytania: <i>Should I ?</i>	Prawidłowo udziela rad, zastanawia się nad rozwiązaniem problemu, zadaje pytania: <i>Why</i>

				<i>should I</i> ? i wyczerpuj co odpowiada.
Znajomość słów i zwrotów językowych	W podstawowy sposób wyraża propozycję : <i>Let's...</i>	W prosty sposób wyraża propozycję : <i>Let's</i> , <i>Let's not</i>	Wyraża propozycję na kilka sposobów: <i>Let's</i> , <i>Let's not</i> , <i>What about</i> ?	Wyraża propozycję na kilka sposobów: <i>Let's</i> , <i>Let's not</i> , <i>What about</i> ? , <i>Why don't we</i> ? i prawidłowo reaguje.
Znajomość słów i zwrotów językowych Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Krótko zapisuje historię z podręcznika.	Krótko zapisuje historię z podręcznika. Od czasu do czasu stosuje <i>sequencing words</i> .	Prowadzi w miarę swobodną narrację w czasie przeszłym i zapisuje historię z podręcznika. Czasami stosuje <i>sequencing words</i> .	Prowadzi swobodną narrację w czasie przeszłym i zapisuje historię z podręcznika. Czasami stosuje <i>sequencing words</i> .
Uczeń współpracuje w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Theatre Programme</i> .	Wykonuje projekt <i>Theatre Programme</i> .	Wykonuje projekt <i>Theatre Programme</i> .	Wykonuje projekt <i>Theatre Programme</i> .
Uczeń współpracuje w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Unusual sports or activities in your country</i> .	Wykonuje projekt <i>Unusual sports or activities in your country</i> .	Wykonuje projekt <i>Unusual sports or activities in your country</i> .	Wykonuje projekt <i>Unusual sports or activities in your country</i> .
Uczeń rozwija test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 21-24 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwija test sprawności językowych po rozdziałach 17-24 (Test Master CD-ROM).				

<p style="text-align: center;">Units 25-28 THE LONDONERS CRAZY DETECTIVES FRIENDS MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 7 CULTURE CORNER</p>				
<p>Uczeń posiada bardzo podstawowy zasób słów i zwrotów językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: kultura, wiat przyrody.</p>				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość słów i zwrotów językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje podstawowe poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość słów i zwrotów językowych Uczeń opisuje czynności dnia codziennego.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Past Continuous</i> (głównie w zdaniach twierdzących: <i>Yesterday at 10 I was reading</i>).	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Past Continuous</i> (we wszystkich rodzajach zdań).	W większości poprawnie stosuje czas <i>Past Continuous</i> (we wszystkich rodzajach zdań).	Poprawnie stosuje czas <i>Past Continuous</i> (we wszystkich rodzajach zdań).
Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Pisze opowiadanie. Formulując proste zdania, sporadycznie poprawnie wykorzystuje czasy: <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> .	Pisze opowiadanie. Formulując proste zdania, częściowo poprawnie wykorzystuje czasy: <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> .	Pisze opowiadanie, w większości poprawnie stosuje czasy: <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> w zdaniach złożonych.	Pisze opowiadanie, prawidłowo stosuje czasy: <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> w zdaniach złożonych.
Znajomość słów i zwrotów językowych Uczeń mówi, co potrafi.	Częściowo poprawnie uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasowników: <i>can</i> /	W większości poprawnie uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasowników: <i>can</i> /	Zasadniczo poprawnie uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasowników: <i>can</i> /	Poprawnie uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasowników: <i>can</i> / <i>could</i> / <i>be</i>

	<i>could / be able to.</i> Człowiek poprawnie stosuje je w prostych zdaniach.	<i>could / be able to.</i> W większości poprawnie stosuje je w prostych zdaniach.	<i>could / be able to.</i> W większości poprawnie stosuje je w zdaniach złożonych.	<i>able to.</i> Prawidłowo stosuje je w zdaniach złożonych.
Uczniowie współpracują w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Two gardens.</i>	Wykonuje projekt <i>Two gardens.</i>	Wykonuje projekt <i>Two gardens.</i>	Wykonuje projekt <i>Two gardens.</i>
Uczniowie współpracują w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Your favourite wild animal.</i>	Wykonuje projekt <i>Your favourite wild animal.</i>	Wykonuje projekt <i>Your favourite wild animal.</i>	Wykonuje projekt <i>Your favourite wild animal.</i>
Uczniowie rozwijają test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 25-28 (Test Master CD-ROM).				

Units 29-32

THE LONDONERS CRAZY DETECTIVES FRIENDS MAGAZINE STORY TIME
WONDERFUL WORDS REVISION 8
CULTURE CORNER

Uczeń posiada bardzo podstawowy zasób słów i zwrotów językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
podróże i turystyka.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość słów i zwrotów językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje podstawowe poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość słów i zwrotów językowych	Częściowo poprawnie wybiera odpowiednie formy <i>question tag</i> .	Częściowo poprawnie tworzy formy <i>question tag</i> .	Częściowo poprawnie stosuje formy <i>question tag</i> w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie stosuje formy <i>question tag</i> w wypowiedzi.
Uczeń opisuje ludzi i przedmioty. Znajomość słów i zwrotów językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>too / enough</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>too / enough</i> .	W miarę dokładnie opisuje ubrania osób na ilustracji. W większości poprawnie stosuje słowo: <i>too / enough</i> .	Dokładnie opisuje ubrania osób na ilustracji. Poprawnie stosuje słowo: <i>too / enough</i> wraz z różnymi przymiotnikami.
Znajomość słów i zwrotów językowych Uczeń opisuje ludzi.	Częściowo poprawnie przekształca zdania porównujące w zdania z konstrukcją <i>(not) as / as</i> .	W większości poprawnie przekształca zdania porównujące w zdania z konstrukcją <i>(not) as / as</i> .	Zasadniczo poprawnie przekształca zdania porównujące w zdania z konstrukcją <i>(not) as / as</i> . W większości poprawnie stosuje takie porównanie w	Porównuje osoby. Poprawnie wykorzystuje konstrukcję <i>(not) as / as</i> .

			wypowiedzi.	
Ucze opisuje miejsca.	Pisze krótki list do <i>Friendsø Magazine</i> o swoim mie cie lub kraju. Sporadycznie poprawnie stosuje wyra enia: <i>too much, too many, not enough</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.	Pisze krótki list do <i>Friendsø Magazine</i> o swoim mie cie lub kraju. Cz ciowo poprawnie stosuje wyra enia: <i>too much, too many, not enough</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.	Pisze list do <i>Friendsø Magazine</i> o swoim mie cie lub kraju. W wi kszo ci poprawnie stosuje wyra enia: <i>too much, too many, not enough</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.	Pisze list do <i>Friendsø Magazine</i> o swoim mie cie lub kraju. Poprawnie stosuje wyra enia: <i>too much, too many, not enough</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
Znajomo rdków j zykowych	Cz ciowo poprawnie tworzy przysłwki od podanych przymiotników.	W wi kszo ci poprawnie tworzy przysłwki od podanych przymiotników, cz ciowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie tworzy przysłwki od podanych przymiotników, w wi kszo ci poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Poprawnie tworzy przysłwki od podanych przymiotników oraz stosuje je w wypowiedzi.
Znajomo rdków j zykowych Ucze zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Krótko zapisuje histori z podr cznika.	Krótko zapisuje histori z podr cznika. Od czasu do czasu stosuje <i>sequencing words</i> .	Prowadzi w miar swobodn narracj w czasie przeszłm ó zapisuje histori z podr cznika. Cz sto stosuje <i>sequencing words</i> .	Prowadzi swobodn narracj w czasie przeszłm ó zapisuje histori z podr cznika. Cz sto stosuje <i>sequencing words</i> .
Ucze współdział w grupie w j zykowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A report on a natural disaster</i> .	Wykonuje projekt <i>A report on a natural disaster</i> .	Wykonuje projekt <i>A report on a natural disaster</i> .	Wykonuje projekt <i>A report on a natural disaster</i> .
Ucze współdział w grupie w j zykowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>In my country</i> .	Wykonuje projekt <i>In my country</i> .	Wykonuje projekt <i>In my country</i> .	Wykonuje projekt <i>In my country</i> .
Ucze rozwi zuje test sprawdzaj cy wiadomo ci z rozdziałw 29-32 (Test Master CD-ROM).				
Ucze rozwi zuje test sprawno ci j zykowych po rozdziałch 25-32 (Test Master CD-ROM).				