

PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO

**W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI
W DOBRZENIU WIELKIM**

W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

PODSTAWA PRAWNA OPRACOWANIA PLANU NADZORU PEDAGOGICZNEGO

Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły uwzględnia:

1. Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole w poprzednim roku szkolnym 2023/2024.
2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
3. Pomocny jest plan nadzoru pedagogicznego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2024/2025.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198 ze zm.).

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

ZASADY SPRAWOWANIA NADZORU PEDAGOGICZNEGO

1. Nadzór pedagogiczny sprawuje: dyrektor.
2. Nadzorowi podlegają wszyscy pracownicy pedagogiczni.
3. Nadzór pedagogiczny prowadzony jest z uwzględnieniem zasad:
 - 1) jawności wymagań i sposobów kontroli ich realizacji;
 - 2) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy i poszczególnych nauczycieli;
 - 3) etyki zawodowej;
 - 4) dokumentowania uwag, spostrzeżeń i wyników nadzoru.
4. Formami nadzoru pedagogicznego są:
 - 1) Kontrola;
 - 2) Wspomaganie.

Plan nadzoru pedagogicznego jest opracowywany z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Zadania dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego:

- 1) Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego i zapoznanie z nim członków Rady Pedagogicznej w terminie do 15 września każdego roku szkolnego, którego plan ten dotyczy;
- 2) Obserwowaniu zajęć prowadzonych przez nauczycieli;
- 3) Kontrolowanie i przestrzeganie przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły przez wszystkich pracowników pedagogicznych oraz kontrolowanie przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły;
- 4) Analizowanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych oraz wymagań wynikających z podstawy programowej.

WNIOSKI I REKOMENDACJE Z NADZORU Z ROKU 2023/2024

1. Wnioski z nadzoru z roku szkolnego 2023/2024

✚ Wnioski dyrektora szkoły z dokonanych kontroli planowych w zakresie przestrzegania przepisów prawa – sporządzanie dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli i specjalistów w roku szkolnym 2023/2024

- Nauczyciele w większości przestrzegają przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
- Dokumentacja przybiera coraz bardziej profesjonalną formę. Nie zdarzyło się, żeby ktoś notorycznie nie wypełniał dokumentów. Jedyne pomyłki, które zdarzyły się w czasie kontroli dokumentów, to źle nanoszone poprawki w dokumentach dotyczących przebiegu materiału oraz jednorazowy brak frekwencji na zajęciach terapii pedagogicznej w czerwcu.

✚ Wnioski dyrektora szkoły z dokonanych kontroli zgodności z przepisami prawa realizacji zadań statutowych szkoły w zakresie zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków nauki:

- Wszystkie wycieczki szkolne i wyjścia grupowe organizowano z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
- Funkcjonujące w szkole instrukcje i procedury dotyczące zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych (np. alarm bombowy, cyberatak) są wykorzystywane do zaznajamiania uczniów z zasadami bezpieczeństwa. Pomagają upowszechniać wśród uczniów wiedzę temat sytuacji kryzysowych.
- Uczniowie na zajęciach wychowania fizycznego stosują się do zasad bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych, z którymi zapoznają ich nauczyciele wychowania fizycznego.
- Stosowanie się do dostępnych i aktualnych instrukcji i regulaminów określających zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu i materiałów znajdujących w pracowniach szkolnych sprawia, że uczniowie i nauczyciele podczas realizowanych zadań są bezpieczni.

✚ Wnioski dyrektora szkoły z kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w roku szkolnym 2023/2024

- Zrealizowane zadania z zakresu bezpieczeństwa psychofizycznego oraz emocjonalno-społecznego uczniów były skuteczne. Spowodowały zmniejszenie liczby agresywnych (obraźliwych) i ryzykownych zachowań uczniów w szkole oraz tych mających znamiona cyberprzemocy.
- Organizowane przez nauczycieli zajęcia wychowawczo-dydaktyczne wynikające z wniosków z przeprowadzonej diagnozy indywidualnych potrzeb psychofizycznych związanych z poczuciem bezpieczeństwa uczniów w szkole były skuteczne. Przyniosły oczekiwane efekty. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Uwidocznił się problem budowania w szkole klimatu emocjonalnego, który zachęcałby uczniów do rozmów i zadawania pytań o sposoby rozwiązywania problemów związanych z dorastaniem.
- Realizowane przez nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego, wychowawców zajęcia integracyjne wpłynęły pozytywnie na poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów. Pozwoliły rozpoznać i kwalifikować uczniów do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym podejmowania skutecznych działań pomocowych.

- Obserwacje psychologiczno-pedagogiczne uczniów we wszystkich klasach pozwalają poprawnie zakwalifikować uczniów do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a następnie dokonywać oceny skuteczności podjętych przez szkołę działań pomocowych.
- O efektach udzielanej uczniom pomocy systematycznie informowani są rodzice uczniów.
- Współpraca nauczycieli i wychowawców oddziałów ze specjalistami (pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem) w zakresie zbierania informacji, obserwacji, rozpoznawania warunków oraz przebiegu i wyników uczenia się pozwala dostosować formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej do potrzeb i oczekiwań uczniów, do sytuacji kryzysowych.
- Stosowane formy świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej są adekwatne do potrzeb i oczekiwań uczniów.
- Nauczyciele w planowaniu i organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględniają zalecenia z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- W organizacji procesu wspomagania ucznia nauczyciele uwzględniają tempo rozwoju poznawczego ucznia oraz wykorzystują środki dydaktyczne adekwatnie do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów.
- Realizacja podstawy programowej z przedmiotów nie budzi zastrzeżeń.
- Warunki i sposób realizacji nowej podstawy programowej z przedmiotów w większości są spełnione.
- Organizacja zastępstw za nieobecnych nauczycieli w większości zapewnia możliwość realizacji tematów wynikających z przyjętego programu edukacji dla przedmiotów dla danego oddziału.

Wnioski dyrektora szkoły z kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej w roku szkolnym 2023/2024

- Nabywane przez uczniów umiejętności komunikacyjne umożliwiają im swobodne funkcjonowanie w otaczającej ich i ciągle zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku.
- Zrealizowane działania prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej były działaniami systemowymi. Ich kontynuację zaplanowano w następnym roku szkolnym.
- Stosowana przez nauczycieli technologia informacyjno-komunikacyjna w procesach edukacyjnych pozwala skutecznie wykorzystywać różnorodne źródła wiedzy, porządkować zdobyte informacje, szczególnie bezpiecznie korzystać z informacji publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Stosowane przez nauczycieli formy upowszechniania wiedzy o bezpieczeństwie związanej z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacjami nadzwyczajnymi kształtują prawidłowe postawy uczniów wobec zagrożeń w wirtualnej przestrzeni.

Wnioski dyrektora szkoły z obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych wynikających z działalności statutowej szkoły

- Na każdym etapie lekcji nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów i higieniczne warunki pracy, dbają o pozytywny klimat wychowawczy podczas lekcji i zajęć poza lekcjami.
- Nauczyciele stosują podczas zajęć różnorodne metody dydaktyczne stosownie do indywidualnych potrzeb uczniów.

- Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania uczniów określonych w szkolnym statucie.
- Proces oceniania uczniów jest systematyczny, odbywa się w sposób ciągły, w trakcie całej jednostki lekcyjnej.

2. Wnioski i skargi wniesione do dyrektora szkoły w roku szkolnym 2023/2024 przez rodziców i/lub rady pedagogicznej - Brak

3. Wyniki kontroli kuratora oświaty za rok szkolny 2023/2024 - Brak

HARMONOGRAM KONTROLI

Na podstawie § 22 ust. 1 Rozporządzenia z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025 planuje się dokonanie następujących kontroli wewnętrznych:

L.p.	Tematyka kontroli	Zakres kontroli	Nauczyciele, których kontrola dotyczy	Terminy	Forma kontroli
1.	Organizacja i realizacja edukacji prozdrowotnej w szkole	<p>1. Czy edukacja prozdrowotna jest realizowana zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz wytycznymi ministerstwa edukacji.</p> <p>2. Czy program nauczania zawiera odpowiednie treści dotyczące zdrowia fizycznego i psychicznego. Czy programy te są dostosowane do wieku uczniów i czy spełniają określone standardy edukacyjne.</p> <p>3. Analiza stosowanych metod i form pracy nauczycieli w zakresie edukacji prozdrowotnej, np. zajęcia praktyczne, warsztaty, projekty, zajęcia integracyjne itp.</p> <p>4. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami zajmującymi się promocją zdrowia, np. służbą zdrowia, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, organizacjami pozarządowymi.</p> <p>5. Dostępność opieki medycznej i wsparcia psychologicznego w szkole.</p> <p>6. Ocena poziomu świadomości uczniów i rodziców na temat znaczenia zdrowego stylu życia oraz stopnia ich zaangażowania w</p>	Wybrani nauczyciele		<p>Analiza dokumentacji: Programy nauczania i wychowawczo-profilaktyczny. Plany pracy szkoły, sprawozdania z działalności.</p> <p>Obserwacja: Obserwacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Obserwacja wydarzeń szkolnych związanych z edukacją prozdrowotną</p>

		działania prozdrowotne realizowane przez szkołę.			
2.	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę	<p>1. Nauczyciele w bieżącej pracy z uczniami kształtują postawy społeczne i patriotyczne oraz odpowiedzialność za region i ojczyznę na wszystkich zajęciach (dydaktycznych i wychowawczych).</p> <p>2. Współpraca z rodzicami w zakresie kształtowanie i respektowania właściwych norm społecznych.</p> <p>3. Współpraca pedagoga szkolnego z wychowawcami w zakresie kształtowania postaw społecznych i patriotycznych.</p> <p>4. Analiza treści programów nauczania i programu wychowawczo-profilaktycznego dotyczących kształtowania postaw społecznych i patriotycznych.</p> <p>5. Realizacja zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego dotyczących odpowiedzialności za region i ojczyznę.</p> <p>6. Organizowanie apeli z okazji rocznic ważnych wydarzeń związanych z historią naszego kraju i regionu.</p> <p>7. Wykorzystanie wycieczek edukacyjnych w celu działania na rzecz edukacji patriotycznej, historycznej oraz poznawania polskiej kultury.</p>	Wybrani nauczyciele		<p>Analiza dokumentacji: Programy nauczania i wychowawczo-profilaktyczny. Plany pracy szkoły, sprawozdania z działalności. Raporty z działań promujących patriotyzm.</p> <p>Obserwacja: Obserwacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Obserwacja wydarzeń szkolnych związanych z promowaniem właściwych postaw.</p> <p>Wywiady i ankiety: Rozmowy z dyrekcją, nauczycielami, uczniami i rodzicami.</p>

					Ankiety wśród uczniów i rodziców dotyczące oceny działań szkoły.
3.	Kontrola wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych	<p>1. Czy są stosowane przez nauczycieli w pracy z uczniami narzędzia i zasoby cyfrowe i z jaką częstotliwością.</p> <p>2. Jaki wpływ ma stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych na rozwój postaw u uczniów oraz respektowanie norm społecznych.</p> <p>3. Roztropność korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjną.</p> <p>4. Bezpieczeństwo poruszania się w sieci oraz analiza informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>5. Poprawność wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.</p>	Wskazani nauczyciele przez Dyrektora Szkoły	Cały rok	Analiza dokumentacji zależnej od podejmowanych działań
4.	Skuteczność podjętych działań związanych z profilaktyką agresji i przemocy w szkole	<p>1. Jaki jest poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czy uczniowie, nauczyciele i pracownicy obsługi czują się w szkole bezpiecznie? - Czy rodzice uważają, że szkoła jest bezpieczna dla jego dziecka? - Czy uczniowie doświadczyli przemocy ze strony rówieśników lub nauczycieli? - Czy uczniowie byli świadkami przemocy fizycznej lub psychicznej? 			<p>1. Ankieta skierowana do uczniów klas 4-8</p> <p>2. Ankieta skierowana do rodziców</p> <p>3. Ankieta skierowana do nauczycieli</p> <p>4. Analiza dokumentacji</p>

		<p>- Czy nauczyciele dostrzegają zjawisko przemocy w szkole?</p> <p>2. Które działania szkoły z zakresu profilaktyki agresji i przemocy w szkole okazały się najskuteczniejsze? Które należy kontynuować, a które nie?</p>			<p>udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej – rozmowa z psychologami szkolnymi.</p>
5.	<p>Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w szkole</p>	<p>1. Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego, w szczególności w zakresie ochrony i wzmocnienia zdrowia psychicznego młodzieży.</p> <p>2. Dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów doświadczających trudności i problemów oraz ich rodziców, świadczonej i wczesna interwencja, prowadzone przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego)</p> <p>3. Poziom kompetencji nauczycieli z otoczenia ucznia – Tematyka szkoleń i warsztatów (czy obejmują wiedzę dotyczącą potrzeb i problemów rozwojowych dzieci i młodzieży, symptomów trudności i zaburzeń, a także ćwiczenie kluczowych umiejętności wychowawczych).</p> <p>4. Kształtowanie u uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>			<p>Analiza dokumentacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej – rozmowa z psychologami szkolnymi.</p> <p>Analiza Programu i wychowawczo-profilaktyczny.</p>
6.	<p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych</p>	<p>1. Czy program nauczania uwzględnia interdyscyplinarne podejście do przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz czy obejmuje treści matematyczne zgodne z obowiązującą podstawą programową.</p>	<p>Wskazani nauczyciele przez dyrektora szkoły,</p>	<p>Zgodnie z planem działań</p>	<p>Analiza dokumentacji zależnej od podejmowanych działań, obserwacja zajęć,</p>

	oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	<p>2. Czy nauczyciele stosują różnorodne metody i narzędzia dydaktyczne w celu pogłębiania umiejętności matematycznych uczniów.</p> <p>3. Analiza stosowanych metod nauczania wspierających myślenie analityczne, takich jak case studies, projekty badawcze, eksperymenty.</p> <p>4. Czy szkoła i nauczyciele korzystają z nowoczesnych technologii (np. symulacje komputerowe, programy edukacyjne, platformy e-learningowe) w celu wsparcia interdyscyplinarnego nauczania i rozwijania umiejętności analitycznych.</p>			czynności wynikających z działalności statutowej, dokumentacja obserwacji pedagogicznych prowadzonych przez nauczycieli.
7.	Realizacja podstawy programowej podczas zastępstw doraźnych	<p>1. Dobór nauczyciela przeprowadzającego zastępstwo doraźne.</p> <p>2. Kontynuacja realizacji podstawy programowej podczas zastępstwa doraźnego.</p> <p>3. Analiza dokumentacji.</p>	Wybrani nauczyciele		Dzienniki zajęć lekcyjnych
8.	Organizacja doradztwa zawodowego w szkole	<p>1. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.</p> <p>2. Czy program realizacji doradztwa zawodowego jest realizowany zgodnie z planem i czy obejmuje wszystkie wymagane obszary.</p> <p>3. Analiza stosowanych metod i narzędzi doradztwa zawodowego.</p> <p>4. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi z zakresu realizacji doradztwa zawodowego w szkole.</p>	Wybrani nauczyciele		Analiza dokumentacji zależnej od podejmowanych działań, Dzienniki zajęć lekcyjnych
9.	Poprawność prowadzonej dokumentacji zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych	1. Systematyczność prowadzenia dokumentacji zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych przez nauczycieli, w tym wychowawców.	Wybrani nauczyciele		Dzienniki zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych

	oraz innej dokumentacji przebiegu nauczania	2. Poprawności i terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej.			
--	--	--	--	--	--

WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI W RAMACH NADZORU PEDAGOGICZNEGO

Formy wspomagania:

- 1) Szkolenia wewnętrzne, zawarte w harmonogramie posiedzeń Rady Pedagogicznej
- 2) Szkolenia zewnętrzne organizowane na terenie szkoły: zgodnie z zapotrzebowaniem Rady Pedagogicznej
- 3) Szkolenia organizowane poza szkołą przez podmioty wspierające edukację.
- 4) Lekcje otwarte, pokazowe;
- 5) Różne formy samokształcenia: kursy e-learnigowe, videokonferencje, seminaria i szkolenia on-line itp.

Obszary wspomagania:

- 1) Ustalenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia, zwłaszcza nauczycieli realizujących nową podstawę programową;
- 2) Wspieranie nauczycieli w procesie przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych:
 - a) Ustalenie potrzeb nauczycieli w zakresie organizacji zajęć dodatkowych dla uczniów przygotowujących się do egzaminów zewnętrznych,
 - b) Uzupelnienie bazy materiałów dydaktycznych (dodatkowe lektury, wyposażenie)
- 3) Wspomaganie wychowawców klas w procesie rozwiązywania problemów wychowawczych, ochrony i promocji zdrowia psychicznego młodzieży oraz realizacji zadań zmierzających do osiągnięcia dojrzałości uczniów poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych do prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- 4) Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami.
- 5) Wspieranie nauczycieli w indywidualizowaniu pracy z uczniami w czasie zajęć edukacyjnych.
- 6) Wspieranie nauczycieli w nauczaniu interdyscyplinarnym.

**Dyrektor szkoły
Wojciech Lasota**